

21 ноября 2012 года **Димитровград** №87(974)

# Школьное ОКНО

7

ПРОЕКТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА И ГАЗЕТЫ «ДИМИТРОВГРАД». АВТОР ПРОЕКТА - РЕДАКТОР ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ ЛАРИСА БЕЛИНЕНЕ

Материалы подготовлены совместно со специалистами управления образования, юнкорами

## Экзамены: Опыт пяти поколений

28 мая 2012 г.. Школа №16. Через 10 минут начнется ЕГЭ по истории



**Пять лет обязательного участия в ЕГЭ многим научили. Это опыт пяти поколений выпускников школ, который при умелом анализе можно применить и на уровне города, и в каждой школе, и любому ученику. Знаю, что многие мамы и папы обязательно прочтут этот выпуск «Школьного окна» и скорректируют систему подготовки своих детей к выпускным экзаменам и к поступлению в вуз. Для этого мы уже в который раз так подробно обсуждаем ЕГЭ и постоянно возвращаемся к этой теме: писали каждый год, и прошлым летом тоже. Цифры, факты, сравнения, школы, портреты, личные мнения...**

В этом проекте мы говорим о том, как смотрят на экзамены и уроки сами ребята не для того, чтобы просто указать учителям на недостатки или положительный опыт. Хотим помочь школам, педагогам, детям и родителям разобраться в системе сегодняшнего образования. Только поняв друг друга, поддерживая учеников и направляя их учебу в правильное русло, можно добиться результатов, то есть выпускать из школы молодых людей с хорошим образованием. Это возможно лишь в системе. Да, в школах у каждого выпускника есть проблемы, ошибки, трудности... Но ведь и успехов, побед достаточно, особенно если учесть, что наш регион вступил в систему сдачи ЕГЭ позже соседей. Но нарушения в процедуре проведения Единого государственного экзамена в Ульяновской области и в Димитровграде не было никогда! А стобальных результатов в Димитровграде было прошлым летом десять! Но потенциал в городских школах огромный, так что есть над чем работать, несмотря ни на что.

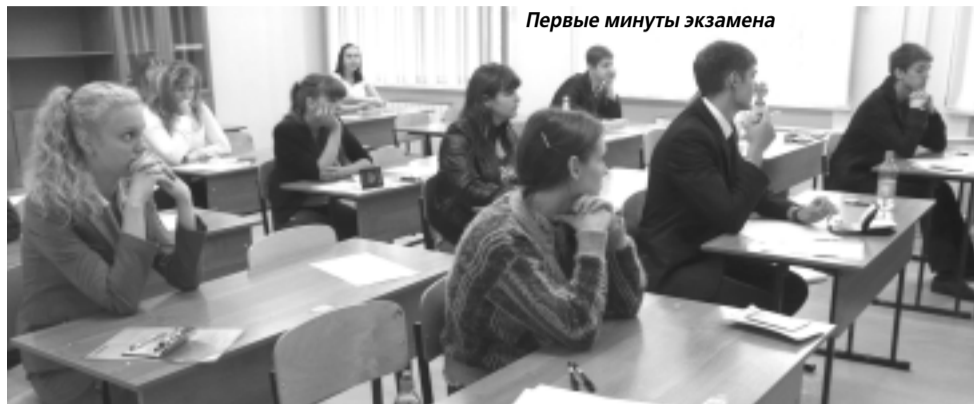
Скоро закончится первое учебное полугодие. Опять будут обсуждаться списки выпускников-кандидатов на медали... А в этом году специалисты управления образования решили проанализировать ситуацию и спрогнозировать результаты ЕГЭ 2013 года: на пресс-конференции начальник управления образования Татьяна Ивановна Романовская говорила о том, что будет применен дифференцированный подход в подготовке к ЕГЭ (самые сильные, претендующие на высший балл, и самые слабые, которые могут и провалить экзамен, должны готовиться к ЕГЭ по-разному). Это разумное решение.

**Лариса БЕЛИНЕНЕ,**  
редактор отдела  
образования и  
молодежи  
Фото автора



# ЕГЭ: теория и практика вчера, сегодня и завтра

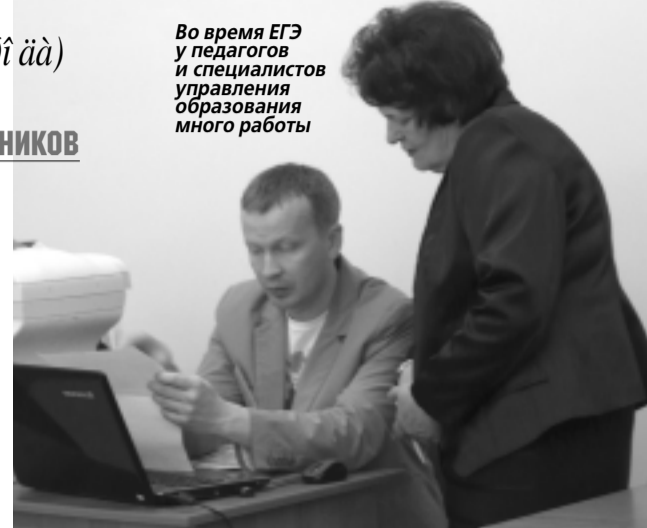
(Àñà ààí í û à ì ì ðààí ò ðàèèí û ò ò ðàèèèè ò à è ò ò ðàèèèè è ù ì à ðàçâ à à ì è ì è ò ðàèèè ã ð ì à à)



Первые минуты экзамена

## ИЗ ОФИЦИАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ

**В последние годы в России Единый государственный экзамен считается независимой оценкой знаний, которая является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников школ. Димитровград с 2004 года был участником федерального эксперимента по введению Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ)**



Во время ЕГЭ у педагогов и специалистов управления образования много работы

В феврале-марте 2012 года во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 10.04.2011 Пр-940 «Об обеспечении совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализации плана мероприятий по совершенствованию порядка проведения единого государственного экзамена на 2011-2013 годы» Димитровград был определен одной из трех федеральных пилотных площадок для апробации двух моделей проведения ЕГЭ независимыми организациями:

Независимый центр проведения ЕГЭ в регионе с представительствами в муниципалитете, расположенный в МБОУ «Центр искусств» и Мобильный пункт проведения ЕГЭ, размещающийся в многопрофильном лицее - МБОУ.

В ходе апробации были проведены тренировочные ЕГЭ по обществознанию и биологии. В этом приняли участие 120 выпускников городской гимназии и многопрофильного лицея. В качестве руководителей, организаторов пунктов проведения экзаменов, попробовали себя специалисты отделов экономики и культуры администрации города.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ позволяют дать оценку деятельности каждого образовательного учреждения, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги.

В ходе проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ Комитетом по контролю и надзору в сфере образования была проведена выездная проверка соблюдения процедуры проведения ЕГЭ. По итогам проверки было отмечено, что ЕГЭ в муниципальном образовании «Город Димитровград» проводится в полном соответствии с законодательством.

Так что большинство выпускников школ уже четыре года сдают экзамены в форме ЕГЭ! С 2011 года государственную (итоговую) аттестацию в форме выпускного экзамена имеют право пройти две категории выпускников: инвалиды и выпускники, предоставившие справку с ПМПК.

### Выпускники-2012 не подвели!

Всего димитровградские выпускники прошлого учебного года сдали 2062 экзамена в форме ЕГЭ. На каждого выпускника приходится 3,80 экзамена (по России – 3,49 процента).

Самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов в форме ЕГЭ по выбору по-прежнему остаются обществознание, физика, биология и история. Рейтинг предметов по выбору, по сравнению с прошлым годом, не изменился. Изменилась доля участия по предмету. Обществознание занимает лидирующее положение, хотя доля участия снизилась. Снизилась доля участия по биологии, истории, английскому языку, химии, информатике и ИКТ. Повысилась - по физике, географии и немецкому языку.

Одним из показателей результативности муниципальной системы образования является показатель завершения обучения по программам среднего (полного) общего образования. Доля завершивших обучение со справкой в Димитровграде лучше показателей по Ульяновской области и данных по РФ!

В Ульяновской области прошлый учебный год 88 выпускников общеобразовательных учреждений, что составляет 1,46 процента, завершили обучение без аттестата, со справкой установленного образца. С учетом выпускников вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений – это 187 человек (2,67 процента), в РФ таких - 25068 учащихся, что составляет 3,25 процента от числа сдававших ЕГЭ летом 2012 года. А в Димитровграде только один школьный выпускник в 2012 году получил справку об обучении в образовательном учреждении реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего (полного) общего образования!

Средний балл по ЕГЭ по всем предметам, по сравнению с прошлым годом, у димитровградских выпускников повысился на 2,24 процента.

У наших ребят прошлым летом был самый высокий средний балл на ЕГЭ по русскому языку и самый низкий - по физике. По сравнению с 2011 годом, положительная динамика наблюдается по большинству предметов, за исключением химии, биологии, математики и физики.

### Успешность школ зависит от подготовки каждого выпускника

**Рейтинг школ Димитровграда среди образовательных учреждений Ульяновской области по результатам сдачи обязательных ЕГЭ (по русскому языку и математике)**

2011 (353)	2012 (371)	Динамика	Рейтинг	Образовательное учреждение	Средний балл по двум предметам	По русскому языку	По математике
1	1		1	городская гимназия	71,03	78,48	63,58
44	48	-4	2	многопрофильный лицей	58,88	68,02	49,74

2011 (353)	2012 (371)	Динамика	Рейтинг	Образовательное учреждение	Средний балл по двум предметам	По русскому языку	По математике
14	49	-35	3	школа №16 педагогический лицей	58,83	64	53,65
74	72	+2	4	школа №2	57,28	67,09	47,47
55	89	-34	5	школа №9	55,61	65,17	46,04
185	92	+93	6	школа №23	55,44	64,58	46,29
198	98	+100	7	школа №22	54,74	62,81	46,67
119	111	+8	8	школа №6	53,82	63,73	43,91
64	138	-74	9	университетский лицей	52,28	59,82	44,73
146	142	+4	10	школа №19	52,04	62,75	41,33
210	154	+56	11	школа №17	51,42	59,43	43,4
294	179	+115	12	школа №15	49,93	59	40,85
323	279	+44	13		42,21	51,76	32,65

При составлении рейтинга в разрезе муниципальных образований учитываются результаты сдачи ЕГЭ и выпускниками прошлых лет, ведь количество таких экзаменуемых невелико и их результаты не оказывают существенного влияния на общий результат участия.

В итоге, как и в прошлом году, первую строчку рейтинговой таблицы Димитровграда занимает городская гимназия. Положительная динамика по данному параметру статистики у школ №№9, 15, 17, 19, 23, 22, университетского и педагогического лицеев. Больше чем на сто улучшили свои позиции школы №№23, 17. Остальные образовательные учреждения ухудшили позиции.

### Личные победы

**Рейтинговый список димитровградских участников ЕГЭ, имеющих наибольшую сумму баллов по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) среди выпускников Ульяновской области**

Рейтинг по Ульяновской области	ФИО	Сумма баллов	Образовательное учреждение
2	Демина Анастасия Сергеевна	183	многопрофильный лицей
5	Хомутова Валерия Олеговна	183	городская гимназия
11	Данилов Николай Александрович	179	городская гимназия
13	Старкина Ксения Вячеславовна	179	городская гимназия
16	Анастасия Андреевна Фролова Оксана Юрьевна	178	городская гимназия
17	Красникова Арина Сергеевна	177	городская гимназия
20	Семенов Александр Евгеньевич	177	городская гимназия
21	Агеева Екатерина Анатольевна	176	городская гимназия
22	Гаязова Румия Ириковна	175	многопрофильный лицей
25	Грибанов Иван Алексеевич	174	многопрофильный лицей
28	Князев Денис Михайлович	173	многопрофильный лицей
29	Кузнецова Анна Максимовна	171	городская гимназия
33	Точилкин Глеб Игоревич	171	многопрофильный лицей
34	Кудрявцева Анастасия Ивановна	170	городская гимназия

Эта таблица показывает, что в 2012 году в Ульяновской области из 46 выпускников, набравших наибольшее количество баллов на ЕГЭ по обязательным предметам, 15 одиннадцатиклассников, то есть 32 процента самых успешных, - это выпускники образовательных учреждений Димитровграда (конкретно - представители городской гимназии - девять ребят, многопрофильного лицея - пятеро выпускников, школы №19 - одна одиннадцатиклассница!).

В 2012 году количество участников ЕГЭ, набравших максимальных 100 баллов, по сравнению с прошлым годом, увеличи-

лось в два раза. Произошел рост числа результатов в 100 баллов и в Ульяновской области. В 2012 году выпускники общеобразовательных учреждений нашего региона показали 32 результата по 100 баллов (в 2011 году - 26, на 52,94 процента больше, чем в 2010 году), из них 10 результатов по сто баллов набрали выпускники школ Димитровграда, что составляет 32,25 процента от общего числа 100-балльных результатов области.

О столбальниках 2012 года нужно говорить с гордостью: девять выпускников и десять абсолютных результатов!

Блестящий результат показала Арина Красникова из городской гимназии, сдав два ЕГЭ (по химии и русскому языку) на сто баллов каждый!

Предмет	ФИО	ОУ
География	Семенов Александр Евгеньевич	городская гимназия
История	Русин Даниил Олегович	многопрофильный лицей педагогический лицей школа №19
Литература	Яранцева Яна Андреевна	
Обществознание	Фролова Оксана Юрьевна	
Русский язык	Грибанов Иван Алексеевич	многопрофильный лицей
Русский язык	Данилов Николай Александрович	городская гимназия
Русский язык	Демина Анастасия Сергеевна	многопрофильный лицей
Русский язык, химия	Красникова Арина Сергеевна	городская гимназия
Русский язык	Кудрявцева Анастасия Ивановна	городская гимназия

### Информация о 100-балльных результатах за пять лет

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
3	4	1	5	10

### ЕГЭ-2013 не за горами!

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 (12) классов и в этом году пройдет практически по схеме двух предыдущих лет.

Рособрнадзор опубликовал минимальный порог ЕГЭ по всем предметам и проект расписания ЕГЭ. Определены и пункты проведения ЕГЭ в 2013 году:

многопрофильный лицей, университетский лицей, городская гимназия, школы №№6, 16, 23, 19, педагогический лицей.

Для получения по окончании школы документа государственного образца выпускник 11 класса и этим летом должен сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) выше минимального порога. Для определения дальнейшего трудоустройства выпускник имеет право сдать любое количество экзаменов по выбору.

Выпускники-инвалиды имеют право пройти государственную (итоговую) аттестацию в двух формах: в форме ЕГЭ; в форме выпускного экзамена; часть экзаменов сдать в форме ЕГЭ, часть в форме выпускного экзамена.

Выпускники, обучающиеся индивидуально на дому, но не являющиеся инвалидами, государственную (итоговую) аттестацию должны пройти в форме ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9 классов:

выпускники 9 классов должны сдать два обязательных предмета в новой форме (математику и русский язык) и два предмета по выбору. Предметы по выбору можно сдать как в новой форме (ГИА), так и в форме выпускного экзамена или чередовать обе формы.

Дети-инвалиды и дети, обучающиеся индивидуально на дому (не инвалиды), имеют право на прохождение государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

Обучающиеся по программе специальной коррекционной школы VII вида должны сдать два обязательных экзамена и один по выбору в щадящем режиме.

Определены пункты проведения ГИА-9 в новой форме в 2013 году:

многопрофильный лицей, городская гимназия, школы №№6, 16, 23, 19, педагогический лицей.

Для подготовки к государственной (итоговой) аттестации Центр информационных технологий планирует организовать тренировочно-диагностическое тестирование по всем предметам. С целью отработки технологии проведения ЕГЭ и ГИА-9 в новой форме в апреле будут проведены пробные экзамены.



# Димитровградский стобалльник - медалист!

«- Какие вы можете назвать молодежные проблемы?  
- Проблема ЕГЭ.  
- А какие проблемы молодежи, кроме ЕГЭ?  
- Из ЕГЭ и вытекают все проблемы молодежи!»  
(Цитата из раздела «Абитуриент» книги «Легенды и байки журфака МГУ»)

Вчера этот диалог был актуален и выражал мнение большинства россиян. Сегодня такое мнение, которое было присуще и нам, димитровградским выпускникам 2008 года, является спорным. ЕГЭ российские школьники научились сдавать блестяще, и теперь экзамен в такой форме не пугает ни выпускников, ни их учителей и родителей. Не прошло и пяти лет! А мы, первый российский школьный выпуск, который полностью сдавал обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике, уже заканчиваем вузы и немалозначительно тем, кто сдает Единые государственные экзамены сегодня. Сегодняшние выпускники подготовлены к таким экзаменам, если сами того желают. А мы в Ульяновской области узнали о том, что нужно сдавать экзамены в такой форме только весной 2008 года: сначала смеялись, посчитав шуткой, а потом плакали, поняв, что через пару месяцев придется сдавать, а мы не готовы... Пятый год я уже учусь в универе, хотя ЕГЭ просто мог сломать мне жизнь, хотя сдача его не плохо — пятёрка по школьным понятиям, но не по меркам Московского университета. Просто я готовилась к экзаменационному сочинению и контрольной по математике для нематематических классов — именно такие выпускные должна была сдавать. И учителя были, и репетиторы — все профессионалы высокого класса, и сама очень старалась. Хорошо, что специально готовилась и для поступления на журфак МГУ, где традиционно очень высокие требования не только к творческому конкурсу, но и к письменным экзаменам — по русскому языку и литературе (в форме сочинения с двойной оценкой), и по иностранному языку. Слава богу, что готовилась сразу по всем направлениям и училась систематически в сильном гуманитарном классе лучшей городской школы. Хорошо, что хватило знаний сдать вступительные — за это до сих пор говорю спасибо всем своим педагогам. А еще благодаря учителям и репетиторам за знания по предметам, которые стали базой для университетского образования, получая которое, углубляю и расширяю школьную базу. И своими родителями, которые были компетентны в моем образовательном процессе, сумели воспитать во мне упорный характер и вместе со мной боролись за мечту, тоже говорю спасибо. Ох, наездилась по экзаменам и апелляциям — и в Ульяновске, и в Москве. Это стало неоценимым опытом и принесло результат. Хорошо, что за пять лет все пришло в норму, и теперь успешно сдают выпускные экзамены большинство школьных умников и умниц, медалистов и олимпиадников Ульяновской области, которая вошла в ритм ЕГЭ достаточно поздно.

Помню, как отрицательно относились к ЕГЭ не только в школах, но и в МГУ, у нас на журфаке... Сейчас все иначе... Мне думается, что как-то все нормализовалось, хотя большинство моих сокурсников считает, что ЕГЭ по гуманитарным предметам не всегда показывает истинный уровень знаний, что это все-таки уравниловка, которая дает возможность выткнуть середнячков, а творческие люди, имеющие оригинальное мышление, проигрывают. Хотя ведь вообще нет стопроцентно объективных оценок!

Но сейчас, когда я, анализируя цифры и факты, характеризующие ЕГЭ-2012, пишу и читаю материалы этого номера, радуюсь за димитровградских выпускников следующих выпусков. Молодцы ребята! За пять лет многое изменилось, и количество побед только увеличилось. В моем выпуске стобалльников было трое, в 2011 году — пятеро, а в 2012 году стопроцентного результата на ЕГЭ добились девять выпускников по десяти предметам — в два раза больше, чем даже в самом результативном в этом плане 2011 году!

Сегодня остается только гордиться, что 2012 год стал очень плодотворным для выпускников школ Ульяновской области на абсолютные результаты ЕГЭ — в школах региона было 32 стобалльных работы по разным предметам. А в нашем городе — десять стобалльных результатов (то есть 32,25 процента от всех стобалльников региона) у девяти одиннадцатиклассников димитровградского школьного выпуска 2012 года! Пять таких результатов у четырех ребят, выпустившихся прошлым летом из моей родной городской гимназии; троих стобалльников выпустил многопрофильный лицей; по одному выпускнику из педагогического лицея и школы №19 получили максимум баллов на ЕГЭ. Кстати, все девять стобалльников окончили школу с медалями: трое с золотыми, шестеро — с серебряными. Пятеро из этих выпускников 2012 года получили по сто баллов по русскому языку! Сегодня все эти ребята — первокурсники, почти все они продолжили учиться в профильях, выбранных еще в старших классах, поступив на соответствующие факультеты в вузы своей мечты, и все, конечно, учатся на бюджетных местах. Но ЕГЭ по максимуму они сдали не всегда в своем профиле! Интересные факты.

Признаюсь, особенно меня порадовало в этой говорящей статистике то, что все стобалльники — медалисты! Я очень горжусь своей медалью, уверена, что получить ее при окончании школы может только знающий, умный и трудолюбивый выпускник. И пусть сегодня золотые и серебряные медали не дают льгот при поступлении в вузы, это предмет гордости, знак качества! И в нашем выпуске 2008 года все три стобалльника были гимназистами — золотыми медалистами, это три одиннадцатиклассника физико-математического класса: **Маша Викулина** — 100 баллов по русскому языку (нынче она окончила бакалавриат математического факультета Высшей школы экономики), сто баллов по математике получили **Сергей Кибанов** и **Настя Рожновская** (Сергея заканчивает пятый курс факультета вычислительной математики и кибернетики в МИФИ, Настя — пятикурсница физфака МГУ). Все живут в Москве и продолжают оставаться приверженцами физико-математического направления образования. Вот такие они первые егэшные стобалльники Димитровграда. Да, нужно быть объективными: стопро-

центный результат получить случайный человек не может! Это правило, а исключения только подтверждают его истину.

Судите сами, анализируя и сравнивая, делая выводы вместе со мной. Начнем с девушки, которая в димитровградском выпуске 2012 года получила две самых высоких отметки — два раза по сто баллов за ЕГЭ (кстати, и в прошлом году такие факты в нашем городе тоже были). Это потрясает! И так, **Арина Красникова**, серебряная медалистка, выпускница естественнонаучного класса гимназии, получила сто баллов по химии (что естественно) и по русскому языку (что радует, но не является закономерным, так как, конечно, более востребован и глубоко изучаем этот предмет в гуманитарном профиле) и учится теперь на факультете лечебного дела в Самарском государственном медицинском университете. При поступлении в вуз она продолжает профильное образование, начатое в старших классах. То есть свою профессию Арина выбрала заранее и готовилась к поступлению в вуз серьезно.

Выпускник физико-математического класса гимназии, тоже серебряный медалист **Николай Данилов** со стобалльным результатом сдал ЕГЭ по русскому языку (тоже не в профиль) и продолжил обучение по профилю в Москве, в НИЯУ МИФИ.

Серебряный медалист **Иван Грибанов**, выпускник физико-математического класса многопрофильного лицея получил сто баллов по русскому языку и теперь учится в Самаре, в аэрокосмическом университете.

Одноклассница Вани, золотая медалистка **Анастасия Демина** так же получила максимум на ЕГЭ по русскому и сегодня учится в Санкт-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете (СПбГАСУ).

**Анастасия Кудрявцева**, серебряная медалистка, выпускница социально-экономического класса гимназии — сто баллов по русскому языку и учится в институте стран Азии и Африки Московского государственного университета (ИСАА МГУ), то есть профиль соблюден и в успехе на ЕГЭ, и при поступлении.

Выпускник социально-гуманитарного класса многопрофильного лицея, серебряный медалист **Даниил Русин** на сто баллов сдал ЕГЭ по истории и поступил на исторический факультет МГУ — все идеально и в плане результатов, и в смысле профиля успешного ЕГЭ и поступления в вуз!

Серебряный медалист, выпускник физико-математического класса, победитель городского конкурса «Ученик года» **Александр Семенов**, который блестяще сдал ЕГЭ по географии, успешно учится на географическом факультете Санкт-Петербургского государственного университета. Также все органично!

Золотая медалистка, выпускница социально-гуманитарного класса педагогического лицея **Яна Яранцева** получила максимум баллов на экзамене по литературе — такой результат был только в 2010 году у единственной школьницы Ульяновской области, выпускницы многопрофильного лицея, нашего юнкура **Алии Хисамовой** (ныне третьекурсница журфака Казанского университета). Может быть, практически этот блестящий результат по предмету, так трудно вписываемому в рамки Единого государственного экзамена, Яне и не пригодился при поступлении на психологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), где нужны были результаты ЕГЭ по математике, биологии и русскому языку. Но глубокое знание литературы точно важно для психолога!

**Оксана Фролова**, золотая медалистка школы №19, получила сто баллов на ЕГЭ по обществознанию. Думается, что и это помогло ей поступить на экономический факультет Тольяттинского университета (ТГУ). Да и свои углубленные занятия этой дисциплиной она в вузовском профиле продолжила.

Заметьте, ЕГЭ по русскому языку, похоже, важен для всех, кто собирается поступать в вузы, как и в годы абитуриентства наших родителей, которые сдавали сочинение при поступлении в любой вуз, на любую специальность. Это неплохо, если Россия будет стремиться к тому, что все граждане страны будут хорошо знать русский язык.

Но сто баллов по русскому, как правило, у выпускников физико-математических или естественнонаучных классов — и это из года в год! Мнения по этому поводу могут быть разные. Кто-то настаивает на том, что математическая логика ум в порядок приводит, кто-то уверяет, что самые сильные ребята учатся в таких профильных классах, а кто-то считает, что гуманитариям просто труднее сдавать ЕГЭ.

А еще я заметила, что в выпуске 2012 года больше наших ребят решили продолжить образование в Питере, это видно и по стобалльникам: трое учатся в Москве, трое в Санкт-Петербурге, двое — в Самаре, одна — в Тольятти. В нашем выпуске такой выбор делали реже, предпочитая московские вузы. А треть выпуска (31 процент) поступила в вузы Димитровграда, 12 процентов выпускников — в вузы Ульяновска, то есть почти половина ребят осталась учиться в своем регионе! Этому рады все.

Каждый школьник должен понимать, что выбор пути и метода движения по образовательному маршруту необходимо сделать как можно раньше и лично для себя. Но главный вывод: в школе нужно много учиться, систематически и серьезно, поставив цель и определив свою мечту и путь к ней. В таком случае никакие экзамены не смогут изменить твои планы, выпускник!

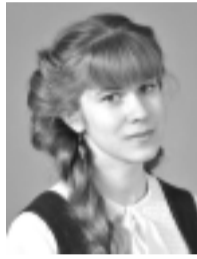
**Алина БЕЛИНИТЕ**, редактор нынешнего выпуска «Школьного окна», золотая медалистка гимназического выпуска 2008 года, пятикурсница факультета журналистики МГУ  
Фото из архива «Школьного окна» от 22 июня  
Анализ проведен по данным, предоставленным специалистами управления образования



Анастасия ДЕМИНА



Оксана ФРОЛОВА



Яна ЯРАНЦЕВА



Иван ГРИБАНОВ



Арина КРАСНИКОВА



Даниил РУСИН



Николай ДАНИЛОВ



Анастасия КУДРЯВЦЕВА



Александр СЕМЕНОВ

ШКОЛЫ В ЛИЦАХ

## Секрет успеха

**В чем же секрет успеха выпускников? Как добиться лучшего результата на экзамене в форме ЕГЭ? С этими вопросами я еще летом обратилась к абитуриентам-стобалльникам**

**Откровенно**

**Настя Кудрявцева, городская гимназия, 100 баллов по русскому языку, студентка Института стран Азии и Африки (специализация — экономика, иностранные языки — иврит, английский, основы испанского) МГУ:**

Признаюсь, на ЕГЭ по русскому языку я сидела сзади зашибенно красивого мальчика, и он меня вдохновлял. И за день перед этим я прочла всю антологию Нэнси Дрю. А если говорить серьезно и честно, то не знаю, почему именно по этому предмету я получила сто баллов за ЕГЭ. Конечно, важны личная удача и объективность проверяющей комиссии к нашим работам... Но мне бы хотелось отметить, что наша учительница по русскому языку и литературе Валентина Петровна Крылова, конечно, много сделала, чтобы не только я, но и весь наш класс получил достойный и лучший в гимназии результат на госэкзаменах. На ЕГЭ по русскому языку я, в итоге, не волновалась, да и не могу сказать, что тестов решала за год слишком много, у меня даже репетитора по этому предмету не было... Просто отвечала на вопросы и писала сочинение, например, не ради баллов, а высказывала в нем себя, старалась включить чувства и не остаться равнодушной к затронутой автором проблеме... Может быть, поэтому получилось все сделать быстро и качественно.

**Оксана Фролова, школа №19, абсолютный результат на ЕГЭ по обществознанию, сейчас студентка Тольяттинского государственного университета (ТГУ):**

Я сама до сих пор не понимаю, как мне это удалось. За общественное знание я переживала больше всего, причины на то были. Все вокруг меня занималось с репетиторами, причем очень давно, участвовали в олимпиадах по праву, я же начала учить этот предмет только в девятом классе, потому что до этого как такового, его у нас не было. Так, серьезно готовиться к ЕГЭ по обществознанию я начала в 11 классе. Пробный написала очень слабо. Вечером перед настоящим экзаменом я повторяла экономику — самую сложную часть. Очень переживала! Стало гораздо легче на экзамене, когда открыла КИМ: все задания показались мне легкими, я очень рассчитывала набрать больше 85. Набрала сто! Узнала об этом на выпускном, так что это был двойной праздник. Сразу позвонила своей преподавательнице — Наталье Васильевне Степченковой, это все благодаря ей. Спасибо ей огромное за мои знания по обществознанию! А секрет успеха у каждого свой. У меня это интерес. Просто нравится этот предмет и учитель!

**Анастасия Демина, многопрофильный лицей, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку:**

Наверное, успех заключается в серьезной подготовке и вечном переживании. Нужно готовиться весь год, а лучше начать с 10 класса. И нельзя быть чересчур самоуверенным, потому что это закрывает глаза на реальность. Планирую поступить в архитектурно-строительный университет в Санкт-Петербурге или в Москву на финансиста.

**Александр Семенов, гимназист, 100 баллов по географии:**

Зимой начал упорную подготовку к межвузовским олимпиадам, прошел по двум петербургским и получил досрочные 100 баллов уже весной. Затем решил, так сказать, «надавить» на обязательные предметы, а к географии не готовиться совсем. Видимо, отсутствие предэкзаменационного волнения и кое-какие накопленные знания помогли добиться такого хорошего результата. Самое обидное, конечно, что как такового предмета «география» в школьной программе 10-11 классов у меня не было. Хотелось сказать отдельное спасибо правительству нашей области за то, что всеми силами помогло мне в изучении этой прекрасной науки. А поступил я в Санкт-Петербургский государственный университет на специальность картография и геоинформатика.

**Даниил Русин, многопрофильный лицей, набрал 100 баллов на экзамене по истории, сейчас он студент исторического факультета МГУ:**

Секрет успеха, по моему мнению, заключается в первую очередь в трудолюбии (ведь даже талантливый человек без труда мало чего достигнет) и целеустремленности. Ну и без доли везения не обойтись. Благодаря такому результату — сто баллов на ЕГЭ по истории, я теперь студент исторического факультета МГУ.

**Иван Грибанов, многопрофильный лицей, 100 баллов по русскому языку, сейчас первокурсник Самарского государственного аэрокосмического университета (СГАУ), факультета информатики, учится на специальности «Информационная безопасность автоматизированных систем»:**

Я получил сто баллов неожиданно для себя. Хотя готовился к ЕГЭ, начиная с 10 класса. Совсем не волновался на экзамене, потому что был уверен в своих силах, за что благодарен репетитору — Анне Георгиевне Васильевой и учительнице Татьяне Вениаминовне Незговоровой.

**Мое отношение к ЕГЭ**

С тех пор, как получила аттестат зрелости, прошло два года, я уже третьекурсница университета в Казани. Но в моей памяти еще живы воспоминания о ЕГЭ. Во-первых, потому что это первое серьезное и испытание в моей жизни. Во-вторых, потому что до сих пор не утихают споры о целесообразности введения такого метода оценки знаний учащихся. Я слышала много разных мнений об этом, но мое остается неизменным: ЕГЭ это хорошая альтернатива традиционному экзамену. Он позволяет достаточно объективно оценить знания будущих абитуриентов и освобождает нас от дополнительных экзаменов при поступлении (кроме ряда некоторых специальностей, в некоторых университетах). Конечно, есть некая доля случая: кому-то попадет более сложный вариант, кому-то чуть легче, но если школьник готовился, он справится. ЕГЭ — не страшный зверь, а большой помощник!

И что бы ни говорили наши стобалльники об удаче и везении, можно смело утверждать, что главное их оружие — трудолюбие. Кропотливо работать, заучивать наизусть, анализировать, постоянно искать ответы на поставленные вопросы — вот, что поможет вам стать лучшим. Сейчас перед ребятами открываются новые горизонты — большие города, новые знакомства, перспективы. А нам остается пожелать им новых успехов! А всем тем, кому еще предстоит ЕГЭ, я лично и все герои этого материала советую работать не покладая рук и верить в свой успех!

**Сабина ХАЙДАРОВА, третьекурсница факультета журналистики и социологии Казанского (Приволжского) федерального университета**



# Глаза в глаза: личное мнение

ААҮ: ò àè èè íí îî àñáí àëÿ î áù àñò àà, èèè àí àñàí àèíí ààò î òí î òí á í àè àèàí èà òí ññèÿí -èí ññàðàòò î òí á í àðàòò àèò ù í à í í àù é ò í òí àò ÿèçàì àí í á?

В июне у одиннадцатиклассников разгар экзаменов: по расписанию их сдают в письменной форме каждые три дня, а еще через восемь дней узнают результаты проверки. Поверьте, набирать на сайте свои паспортные данные, понимая, что через минуту решится и будет известна судьба как минимум на четыре ближайших года (столько по новым требованиям учатся студенты в университетах, осваивая программу бакалавриата) очень нелегко.

В июне 2012 года результатами первого экзамена, а это был ЕГЭ по истории, оказались довольны далеко не все. Предлагаю обратиться к реальным фактам: в Димитровграде один стобалльник (Даниил Русин — одиннадцатиклассник многопрофильного лицея), около семи человек преодолели планку в 90 баллов. У остальных выпускников школ результат ниже и, что еще более печально, у большинства — ниже среднего. Почему, пытаюсь разобраться, ведь и своим результатом не очень довольна. В чем причины того, что многие «не дотянули»: недостаточны у нынешней молодежи знания истории родной страны, или во всем виноваты с каждым годом оставляющие меньше простора для выражения знаний, свободы мысли и творчества рамки современных экзаменов? И как ни печально признавать этот факт, я выбираю первый вариант ответа: да, каждое выпускающееся поколение школьников знает историю хуже и меньше предыдущего. Не виноват здесь ЕГЭ: мы сами давно и тщательно загоняем себя в угол. К началу экзаменов от безысходности и нежелания признать лень, которая обуревала последние два года, неправоту, свою слабыхарактерность ищем повод и возможность свалить полученный низкий балл на «неподходящий» формат экзамена. Кто бы что ни говорил, если выпускник хорошо знает предмет, то на любом экзамене добьется стопроцентного или просто хорошего результата. Я знаю всех выпускившихся за последние четыре года из школ стобалльников, и каждый из них, поверьте, достоин своей оценки, потому что долгие годы постепенно, глубоко и методично осваивал предмет, выходя далеко за рамки школьной программы или материалов ЕГЭ. В жизни ничего не дается просто так! Чтобы получить «пятерку», всегда надо знать на «семь» — и это давно известный и всеми признанный факт.

В качестве подтверждения своих слов о том, что нынешнее поколение сваливает свои беды на «неподходящий их глаголю и широко мыслящему мозгу» письменный и четко структурированный экзамен в форме ЕГЭ, хочу напомнить одну вещь. Несмотря на достаточно низкие баллы по истории в 2012 году (минимальный порог не преодолели, то есть написали на двойку больше 11 процентов ребят) на апелляцию в Ульяновск, проводившуюся через три дня после объявления результатов, из Димитровграда ездил только один человек. Это я... Так в чем же на самом деле проблема поколения «десять»? В том, что егэшная форма экзамена не способна выявить «истинных знаний, умений, личностных качеств», заставляя творческих ребят мыслить шаблонно и односторонне? Или в том, что выпускники не спо-



собны аргументированно и стройно доказать свою точку зрения письменно на ЕГЭ или устно на апелляции, споря с проверяющими экспертами? Если бы мне задали эти вопросы, я с точки зрения выпускника школы выбрала бы второй ответ. И не потому что «за» ЕГЭ, а потому что каждый день вижу своих одноклассников и сверстников и знаю, чем больше шинство из них большую часть учебного дня занимается на самом деле.

Если вы со мной не согласны, то объясните, почему всех «противников» такой формы единого госэкзамена, сдававших его в этом году и набравших якобы «незаслуженно низкие» баллы, не было 9 июня в 10 утра на улице Розы Люксембург, 48? В Ульяновске по этому адресу в этот час пересматривающая работы конфликтная комиссия предоставляла возможность всем доказать, что они знают, например, историю глубоко, системно, достойно!

Из Димитровграда, променяв празднование своего дня рождения на попытку оттапливать не устраивающие баллы по истории, я приехала, как уже говорила и еще раз повторяю, одна. Все остальные 23 человека, которые подали апелляцию на результаты ЕГЭ по истории, были школьниками из ближайших муниципальных образований и самого Ульяновска. Так получилось, что в списке апеллирующих я оказалась последней. Согласно информации, напечатанной на официальном сайте министерства образования Ульяновской области, директор образовательного учреждения переправить заявление учащегося на апелляцию в конфликтную комиссию, а затем проконтролировать доставку в Ульяновск его оригинала». И эти слова не только жирно выделены на самом авторитетном сайте нашего региона — они многократно звучали на центральной телевидении. Но

поверьте, добиться этого не проще, чем самому решиться на апелляцию. Хорошо, что я додумалась сама дома сканировать апелляционный бланк и отправить его на электронную почту конфликтной комиссии. Как показало время, именно он, а не копия, оставленная мной в гимназии, дошел до Ульяновска, и только благодаря этому листу организаторы впустили меня в учреждение, позволив доказать и самой себе, и авторитетным членам комиссии, что я достойна все-таки лучшего результата. Так и получилось. Мне добавили один первичный балл (это где-то три тестовых, и мой результат улучшился до 87 баллов) после двадцатиминутной полемики с ведущими, как написано на том же сайте, преподавателями Ульяновска. По ходу нашего длительного разговора выяснилось, что проверяющие и я не во всем согласны, но... Несмотря ни на что, мне все-таки добавили баллы, и это главное: значит, поездка в день 17-летия в Ульяновск на апелляцию была предпринята не зря.

Вывод один: если хочешь получить результат и уверен в своих силах и знаниях, добивайся признания своей правоты, особенно, если ты претендуешь на то, что, окончив школу, стал взрослым человеком! И к ЕГЭ можно подготовиться без репетиторов. Это мнение связано с Валентиной Петровной Крыловой — гимназическим учителем русского языка и литературы, которая верой в учеников, знаниями, плотно и ежеурочно вкладываемыми в наши головы, помогла набрать достойные баллы на ЕГЭ. У меня 100 баллов по русскому языку, и, если честно, без такого современного и любящего учеников и свою профессию учителя мне бы никогда не удалось добиться абсолютного результата на экзамене!

Итоги ЕГЭ по иностранному языку, третьему профиль-

**Об этом говорят много, все стараются понять эту хорошо (или наоборот не очень четко) организованную систему измерения количества и качества знаний, получаемых в школе. Это не может не радовать, ведь дает возможность с разных ракурсов рассмотреть проблему. А значит, родители, выпускники, учителя и журналисты осмысливают такие госэкзамены в новой форме периодически и самостоятельно, приходя к обобщенному, а не выкаченному из слухов интернета, ответу. И чаще все-таки приходят к компромиссу: ЕГЭ имеет не только отрицательные стороны. И многие убедились в этом на собственном опыте, поступив благодаря максимальным или близким к абсолюту баллам за ЕГЭ в самые авторитетные российские вузы. Я в их числе!**

ному для меня предмету, опубликовали очень быстро. В нашей гимназии они оказались разноплановыми: от 45 до 98 баллов. Иностраный язык и в этом году вызвал массу эмоций: истерики, слезы поражения и радость победы, прежде всего над самим собой, конечно, и гневные слова в адрес проверяющей комиссии... было все! Мне «досталась» эмоция «недоумение», и я до сих пор считаю, что она самая правильная — несмотря на ярко выделенные плюсы ЕГЭ, к этому специфичному экзамену не стоит относиться как к абсолютному показателю знаний. Несмотря на то, что английским я исправно и ежедневно занималась с пятого класса и вместе с новым учебным годом переходила (в силу особенностей своего характера и увеличивающихся с возрастом требований) к новому репетитору, знания по иназю были неустойчивыми, и баллы за планку 75 для меня всегда казались труднодостижимыми. В итоге оказалось, что я недооценила либо себя, либо структуру ЕГЭ, потому что больше ничем нельзя объяснить высветившиеся на официальном сайте экзамена такого формата мои 89 баллов за ЕГЭ по английскому. Они подарили мне шанс попробовать себя в лучших лингвистических вузах страны.

Безусловно, подготовка к достаточно непредсказуемому и способному решить всю будущую жизнь выпускника ЕГЭ многое объясняет. Конечно, такая форма госэкзамена имеет много плюсов. Но за несколько недель до его сдачи мы прослеживали только минусы: полуготовый и полупонятный формат заданий, требование четких ответов на вопросы, высказывания без словесных изощрений, логично выстроенные мысли на эссе — без творческого подхода к проблеме... В общем, тоска зеленая часто затягивала нас в свои лапы: приходилось не любоваться весенним пейзажами,

а добровольно-принудительно корпеть над учебниками и каждый день бегать к нескольким репетиторам почти одновременно.

Многие, особенно взрослые, задавали логичные с их точки зрения вопросы: «Зачем нужны допзанятия, если школа сильная, ребенок трудоспособный, а вопросы экзаменов в рамках тем школьной программы?» На самом деле, не все так просто. К сожалению, российская система образования ориентирована на среднего ученика: не успел запомнить материал с первого раза — твои проблемы. Нередко учителя организовывали особенно в выпускном классе самостоятельную работу сразу на том уроке, на котором мы проходили сложную, объемную и пока мало укладываемую в голове тему. И выхода не было: либо получай «два», либо схватывай на лету и понимай механизм решения заданий с первого раза: все-таки чаще такая ситуация происходила на технических предметах. Естественно, многие ребята получали неудовлетворительные оценки, а в силу насыщенности учебной программы, по плану которой на разбор давали уже новую тему, они быстро забывали недавно пройденную.

Задания ЕГЭ этого не прощают, потому что включают все, что пройдено в школе за десять лет. Поэтому приходилось обращаться к репетиторам и просить их за какие угодно деньги об индивидуальных занятиях: иначе ЕГЭ на приличный балл сдать очень непросто. К тому же задания экзамена предполагают нахождение ответов определенными путями в тех же рамках школьной программы, но на каких границах они обрубаются, не знает не только выпускник. В одной компании вместе с ним в размышлениях по этому вопросу оказываются порой и сами учителя и родители.

Вот он пробел тщательно и долгое время составляемой системы: в нас за школьные годы пытаются впихнуть слишком много, а в итоге получается — ничего. Яркое тому доказательство — экзамен по математике в вузе на непрофильном факультете. Испытано на себе! В материале шести заданий Института стран Азии и Африки МГУ можно было увидеть интегралы, сложнейшие геометрические задачи с нахождением двух разных ответов в зависимости от применения условий к рисунку фигуры, логарифмические неравенства с модулями и под двойным корнем, пределы... Я долго и тяжело их решала, не потому что в школе не учила алгебру и геометрию (в аттестате стоят пятерки, занималась и дополнительно), а потому что учителя в школе уделяют этим темам всего два или три учебных часа, объясняя это тем, что впереди еще целый учебный год, а времени мало. Таковы школьная программа и ее нормы! И как можно углубиться в решение математических задач, если в среднем на каждый новый параграф предлагается максимум семь-десять примеров?

И школьникам приходится каждый день разбиваться об пол, чтобы все задания выполнить. Времени у учителя на уроке не хватает. Здесь зачтена одна из главных проблем: например, с исторической в конце одиннадцато-

го класса нам удалось дойти до времени правления Хрущева, то есть до середины XX века. А как же еще 60 с лишним лет существования СССР-России, ведь задания по этому периоду составляют 45 процентов от тем ЕГЭ и занимают топ-место в рейтинге наиболее часто встречающихся сдающим экзамен? К сожалению, никто не может ответить на такой вопрос, а учитель истории просто пожимает плечами и в пустых клетках журнала на апрель заполняет, как профильный одиннадцатый класс под ее чутким руководством глубоко и детально изучает двухтысячные годы.

Вот, пожалуй, еще один повод броситься с разлету в объятия к репетитору. Но оно было успеть к этим дополнительным заданиям еще и приготовиться. Ходить в школу порой было некогда... И тут нам в голову «стукнула» превосходная идея: мы решили прогнать уроки, конечно, не все, но часто и с пользой для профильных предметов. Девчонки в таких случаях скапливали доверчивым учителям каждый раз новые байки и чаще всего жаловались на боли, парни — на слабое сердце, проблемы с легкими и нередко ложились для большей убедительности в больницу: там им учиться никто не мешал, как бы парадоксально не звучали эти слова.

Я тоже часто не ходила в школу — просто не было времени: перед выпускными экзаменами надо было столько материала повторить, вспомнить, заново выучить и понять. У нас у всех было одинаковое расписание: с восьми до 13.00 — подготовка к ЕГЭ дома, с 14 до 19 — у репетиторов, которые нередко задавали еще больше заданий чем в школе.

Мы старались выживать в таких непростых условиях. Или учись и везде успевай, или вылетай со справкой из гимназии за прогулы и неудовлетворительные оценки и отправляйся работать мусорщиком на вокзал. Как известно, «из двух зол выбирают меньшее» — первый путь нашему кругу был больше по душе. А значит, приходилось выжимать по полной, каждый раз выгрызая знания, посещая гимназию хотя бы три раза в неделю и... придумывать в объяснительной записке, «по какой причине я вчера отсутствовала на уроках».

И сейчас, размышляя о том, помогла ли мне или воспрепятствовала школа получить образование, я понимаю, что не могу ответить однозначно. Я знаю, что она одновременно воспитала мой характер и заставила потратить большое количество времени и внимания впустую, особенно в одиннадцатом классе.

Все-таки не случайно Гекльберри Финн в романе Марка Твена заявлял: «Никакая школа не помешает мне получить образование». Так говорил герой известной детской книжки во второй половине XIX века... Разве это не повод задуматься и сделать соответствующие выводы?

**Анастасия КУДРЯВЦЕВА, выпускница экономического класса городской гимназии, серебряница медалистка, первокурсница Института стран Азии и Африки МГУ**